

114 年跨領域教師教學成長社群

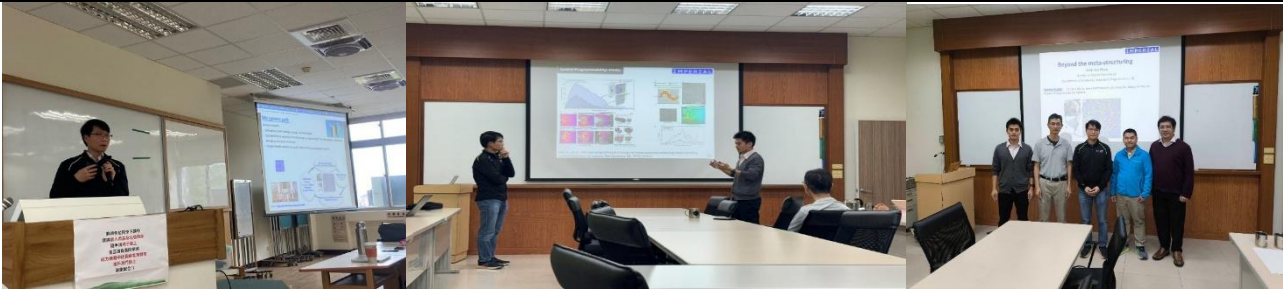
序號	社群名稱	召集人所屬學院	備註
01	AI/機器學習應用在設備殘餘壽命估測之軟硬體系統開發	電機資訊學院	社群與中油大林廠工程師合作，實際場域帶至高雄中油大林廠，將國立聯合大學研究團隊研發製作的DC/DC 電源供應器輸出電壓資料擷取模組、嵌入式裝置運算處理數據資料、機器學習估測殘餘壽命模型，介紹給中油大林廠工程師，以解決實際現場需求，參與老師及中油工程師一起構想、原理、實際操作便利性等議題一起探討，廣泛交換意見，就實際的硬體模組搭配電源供應，實際操作，觀察結果合理性。 

02	AI 技術在國際商務簡報中之應用	共同教育委員會	「AI 技術在國際商務簡報中之應用」教師社群透過四次循序漸進的研習，致力於提升教師將 AI 轉化為教學生產力的核心能力。首場研習聚焦於生成式 AI 趨勢與多工具實作，引導教師操作 ChatGPT、Claude、Gamma 等工具，將其轉化為提升行政與授課效率的普及工具。第二場研習深入介紹 Mootion AI 平台，展示如何將音頻與腳本轉化為視覺故事，藉由場景生成與學生自主創作，將抽象概念具象化以提升學習動機。第三場研習探討多模態與符號學教學，透過解析社群貼文與電影實例，引導教師策略性組合文字、視覺與聲音符號，強化教學設計的解讀深度與溝通效能。最後一場研習則落實於英語簡報未來式，採用「做中學」與 PBL 模式，系統性整合 AI 提示詞演練、文字轉影音及 AI 化身等九大類工具，全方位培養學生在商務情境中的科技應用與語言表達力。  
03	生成式 AI 融入人文與通識課程	人文與社會學院	本社群邀請黃琇苓博士介紹數位資源演進與 AIGC 學習分析概念，分享從初階至高階的 ChatGPT 應用，涵蓋教學工具、差異化教學與指令大全，以產出穩定內容；同時提出結合「自學、共學、導學、互學」模組裨益自主學習。黃博士亦聚焦於 GIS 在數位人文的發展，展示運用 Google Earth 進行教學與資料分析，透過地圖激發學習動機並應用於語言探知。 第二場講座由周永平博士分享 NotebookLM 在研究與教學的實務應用，示範文字摘要、心智圖及多文件總結功能，協助師生掌握論文脈絡。周博士並引發教師討論 AI 利弊，提醒在效率與深度思考間取得平衡，避免過度依賴產生「認知負載/債」影響批判思維，強調 AI 應為輔助工具而非取代學習。 第三場講座由韓建遠教授指導 AI 代理人工具，展示自動產出簡報、Podcast 及 Markdown 文本，並分享如「隨機點名」網頁代碼等實用教學指令。與會教師亦交流 NotebookLM 規避 AI 幻覺的經驗，透過現場實作熟悉日新月異的 AI 工具並運用於教學場域，達成備課事半功倍之成效。

			
04	AI 素養融入 華文文學創 作與教學	人文與 社會學 院	透過邀請東吳大學林盈翔副教授分享 AI 融入課程的多元模式，指出教師面對 AI 可採取開放學生探索、結合生命經驗反思局限、強調合作學習以及信任學生數位特質等四種取向。講座中展示了以「典藏—創作—流通—分析—呈現」為核心的教學循環，融合影音、動畫、虛擬實境及大數據等技術，引導學生透過 AI 活化典藏素材並深化數據分析。林副教授透過生動案例展現了人文與科技結合的潛力，使數位人文教育在兼具文化深度的同時，也讓學習方式更具創意與彈性。 第二場講座邀請實踐大學邱永祺老師，深入探討 AI 技術融入人文領域教學的實務現況，邱老師透過生動案例展示人工智慧如何與國文、文學及歷史等學科結合，藉由影像刺激與互動性，有效激發學生的思考與創作熱情。講座中特別分享實踐大學「AI 視覺對決競賽」的經驗，說明學生如何透過撰寫指令與生成圖像，將 AI 轉化為表達創意的新夥伴。邱老師並介紹多種 AI 工具，鼓勵教師勇於探索嘗試，將人工智慧定位為高效且生動的輔助工具，以開啟更具未來感的教學模式。
05	將 AI 導入 語文教學	人文與 社會學	 本教師社群邀請國立政治大學王老師，以「從教工具到教判斷」為題，分享人工智慧輔助華語教學的實務與願景。王老師強調，儘管 AI 工具功能強大，但在知識判斷與語言分析上仍須倚靠教師的專業

		院	素養，教學應回歸教育本質，落實「人機協作」。此外，演講亦鼓勵師生在技術浪潮下，掌握工具之餘應深耕核心專長，重新思考 AI 時代的教學定位與自我成長，為未來教育場域的變革做好準備。此外，辦理「從人工智能 AI 發展，談對當代人文領域學習的影響」講座，深入解析 AI 雖能透過自然語言處理與統計機率生成流暢語句，但其本質缺乏自主意識與主觀感受。活動帶領參與者掌握 AI 模擬語義行為的技術脈絡，並從倫理與哲學層面思辨其偏誤風險及對人文領域的衝擊。面對 AI 浪潮，重點在於善用工具、保持自主判斷與思辨能力，並強調科技無法取代人類情感流動與細膩互動的溫度，旨在協助學員在掌握技術的同時，保有對世界的敏感度與自省能力。 
06	教育現場問題交流與精進工作坊	管理學院	本項跨領域教學成長社群的主軸為「優質教育」，社群活動名稱為「教育現場問題交流與精進工作坊」。本工作坊的主要目的是藉由校內外教師的教學理念與經驗分享，以提升教學現場的教學品質及學生學習成效，進而達到「優質教育」的目的。為此，本次工作坊的活動規劃四個場次，每一個場次有不同主題，且主題之間有連貫性，透過主持人的引導及提示，參加的老師能夠針對教學現場與學生學習的問題進行充分的分享與討論，進而讓每位參與工作坊的老師獲得不同的教學理念及方法，並對師生關係的建構與維持，提供新的思考方向。 四次工作坊主題分別是「有教吾累」、「有教無累」、「有教無類」及「因材施教」，探討教學現場的狀況與問題及處理方式，面對學生的問題，老師要學會先關注心情，在處理事情。把希望的種子種在學生的心裡，把時間拉長來看，相信長遠的教育就不累了。進入「有教無類」階段，則聚焦在老師如何幫助不同類型的學生問題，引起學生的學習動機以及促使學生改變學習的契機。最後「因材施教」，

			主要探討面對不同的學生，以及學生學習過程遇到的問題時，老師如何協助學生，促使學生改變學習的方式與態度。強調應對不同學生時，心態要調整與學生有共同感受，實際的作法要能夠善巧，如此才能塑造美好的師生關係。 
07	次世代關鍵科技教師共學團	理工學院	次世代關鍵科技教師共學團旨在提升教師對人工智慧、智慧製造及其他前瞻科技的掌握度，透過共同研習與交流，強化教學與研究創新能力，促進跨領域合作與課程發展，並形塑持續成長的專業學習社群。 本共學團旨在協助教師掌握次世代關鍵科技的最新發展與教學應用，透過跨領域交流、案例導入與實作研習，共同提升課程創新與科技融入能力。活動內容涵蓋人工智慧、智慧製造、資料分析、永續科技、感測物聯網等核心主題，並以工作坊、示範課程、議題研討及成果分享等多元形式進行。教師可在共學過程中探索科技工具、學習課程設計方法，並將概念轉化為可實施的教學策略。 活動特色在於打造「共享、協作、實作」的學習環境。參與教師不僅能獲得最新科技趨勢資訊，更能透過小組討論與同儕互評獲得多元觀點；透過情境式任務與教案共創，促進跨領域整合能力與創意教學發展。共學團最終以成果發表作為展現，協助教師將科技融入教學的想法落實為具體方案，進一步強化校內外的教學影響力與專業成長。

			
08	PODCAST 頻道	設計學院	透過 Podcast 主要分享參與教育部「學美・美學－校園美感設計實踐計畫」的實作成果，並分別邀請十作設計、直感建築及曉房子聯合建築師事務所團隊，共同暢談校園設計案背後的故事與挑戰。節目中詳盡記錄了從最初踏進校園、觀察師生使用空間的方式，到設計發想、草圖調整、工法選擇以及與校端溝通協調的完整歷程。透過設計師們分享在現場遇到的有趣插曲與意外啟發，聽眾能深入了解如何將老舊空間重新詮釋為兼具美感與溫度的場域。整體計畫展現了設計師如何透過專業介入，將觀察轉化為具教育價值的實體空間，證明設計不只是形式的改變，更是賦予校園環境新活力與美感教育意義的重要力量。 